

[opis]

Edukacja na przełomie stuleci stanowi podstawę badań i refleksji teoretyków oraz praktyków, których zainteresowania dydaktyczno-badawcze sytuują się w różnych obszarach nauki. Proces kształcenia na poziomie szkoły wyższej powinien uwzględniać potrzeby obecnych studentów, a rolą kadry dydaktycznej jest wykorzystanie w kształceniu wiedzy o pokoleniu.

Pandemia COVID-19 wpisuje się w nurt zmienności, niepewności, złożoności czy niejednoznaczności otoczenia. Niepewność związana z konsekwencjami pandemii COVID-19 skutkuje nie tylko dyskomfortem, ale także zaniechaniem niektórych działań i procesów. Czas pandemii to wielkie wyzwanie dla całego środowiska akademickiego, które musiało błyskawicznie dostosować się do nowych warunków pracy. Można zaryzykować tezę, że nauczyciele akademicy oraz studenci i słuchacze studiów podyplomowych pokonali różne bariery techniczne i komunikacyjne.

Zawartość monografii można podzielić na dwie części – pierwsza z nich dotyczy założeń koncepcyjnych oraz metodyki nauczania rachunkowości – propozycji, które warto wykorzystać w tłumaczeniu skomplikowanych zagadnień rachunkowości, na przykład wyjaśnianie pojęć, biorąc pod uwagę historię rachunkowości, sentencje wyroków sądowych, znane filmy. Przypomniano poglądy na temat roli konta w nauczaniu rachunkowości. Wskazano również na koncepcję prowadzenia zajęć w czasie pandemii, reagowanie na zmianę ponad trzymanie się planu oraz stres zawodowy u pracowników.

Część druga zaś, to wyniki badań, których celem była ocena:

- możliwości i metod nauczania rachunkowości w warunkach zdalnego kształcenia w opinii różnych grup studentów,
- technik komunikacji w świetle badań empirycznych,
- determinant e-komunikacji kształcenia zdalnego.

W ostatnim rozdziale monografii zaprezentowano podglądy w zakresie doskonalenia procesu dydaktycznego i umiejętności adeptów rachunkowości.

[spis]

Waldemar Gos

Jak ciekawie uczyć rachunkowości

Damian Łazarczyk

Rola konta w nauczaniu rachunkowości

Wioletta Turowska

Nauczanie rachunkowości w czasie pandemii – koncepcja zajęć

Joanna Koczar

„Reagowanie na zmianę ponad trzymanie się planu” – eduScrum w uczeniu się organizacji rachunkowości

Zofia Wyszowska, Anna Michalska

Stres zawodowy u pracowników sektora finansowego

Marzena Rydzewska, Bożena Nadolna

Metody nauczania rachunkowości w warunkach zdalnego kształcenia w opinii studentów i nauczycieli – wyniki badań

Beata Sadowska, Oliwia Zielińska

Nauczanie zdalne w dobie pandemii COVID-19 w świetle badań empirycznych

Paulina Miler, Marlena Kramek, Beata Sadowska

Nowe techniki komunikacji w dobie pandemii w świetle badań empirycznych

Robert Walasek

Determinanty e-komunikacji kształcenia zdalnego studentów logistyki

Stanisław Hońko, Paulina Staniszevska

Czy rachunkowości można nauczać zdalnie? Wyniki pilotażowych badań ankietowych

Elżbieta Jędruczyk

Nauczanie rachunkowości w obliczu transformacji zawodu księgowego

Zakończenie